



***Des précautions standard d'hygiène
en pédopsychiatrie... et alors ?!***

Je m'en lave les mains ! »

L'hôpital de jour du parc Montsouris,

3^e journée destinée aux EMS

PRÉVENTION DU RISQUE INFECTIEUX

12 octobre 2017 à l'ASIEM, Paris



***Démarche Qualité interdisciplinaire sur les micro-organismes, du virus...
à l'hygiène des mains***

PRÉSENTATION DE L'HÔPITAL DE JOUR DU PARC MONTSOURIS



Association
CEREP-PHYMENTIN

Notre politique qualité : un vaccin contre les risques

❑ Contexte de la démarche qualité sur l'hygiène des mains

- ✓ *Comment faire travailler ensemble des professionnels d'horizons différents et des intervenants extérieurs autour d'un projet commun ?*
- ✓ *Comment impliquer des patients adolescents en tant qu'acteurs dans cette démarche qualité interdisciplinaire ?*

Inscrire les patients dans un processus dynamique d'apprentissage élaboré dans une dimension interactive, pratique, pédagogique et ludique

☐ Sensibiliser et informer les adolescents sur l'hygiène des mains

✓ Cours de SVT

✓ Sortie culturelle et pédagogique : exposition « *VIRAL, du Microbe au fou rire... Tout s'attrape...* »

☐ Cibler l'apprentissages sur un lavage simple des mains sur la friction par solution SHA

✓ Atelier éducatif sur les micro-organismes et sur l'hygiène des mains

☐ Insister sur la dimension préventive des infections manuportées

✓ Les ateliers de la Démarche Qualité Expérimentale

DEMANDE DES INFIRMIERS DE L'HDJ



Liens avec les programmes scolaires des SVT

CYCLE 4 (5^E, 4^E ET 3^E)

- Description et modes d'action des bactéries et des virus
- Hygiène et santé

CLASSE DE 2^{nde}

La nature du vivant :
La biodiversité, résultat et étape de l'évolution

❏ Commentaires sur le slide 5

Afin que l'hygiène des mains devienne un objet de travail thérapeutique et pédagogique, j'ai réfléchi sur la manière d'introduire cette notion à travers les thématiques enseignées en SVT. Sachant que mes élèves patients de HDJM sont du cycle 4, donc nous avons abordé la notion de lavage des mains dans la description et l'étude des modes d'action des bactéries et des virus. Le corps humain et la santé.

Et pour la classe de 2^{nde}, la notion de lavage des mains s'inscrit dans l'étude de la nature du vivant et de la biodiversité.

***Etape 1 des
cours des
SVT :
sensibilisation
au lavage des
mains***

1^{ère} partie : Sensibilisation à l'existence de micro-organismes dans notre environnement malgré leur invisibilité : étude d'exemples de bactéries, virus... la flore pathogène, leurs effets sur la santé de l'être humain et la défense de l'organisme (système immunitaire).

2^{ème} partie : Etude des barrières naturelles (peau et muqueuses) et la composition de leur flore : la peau des mains = voie principale de transmission des infections croisées.

Etape 1 des cours des SVT sensibilisation au lavage des mains

Etape 2 :

***Travaux
pratiques de mise
en évidence***

L'existence de micro-organismes sur les mains

L'effet du lavage des mains sur la flore microbienne de la
peau des mains

L'effet de l'utilisation d'une solution hydro-alcoolique sur la
flore microbienne

❑ Commentaires sur les slides 7 et 8

La première étape de l'étude de ces chapitres consiste à sensibiliser les élèves à l'existence de micro-organismes autour de nous malgré leur invisibilité. Nous étudions différents exemple de bactéries, virus...qui peuvent être pathogènes, leurs effets sur la santé de l'être humain et comment l'organisme se défend (système immunitaire).

La deuxième partie de l'étude des micro-organismes, porte sur le phénomène des barrières naturelles (peau et muqueuses) et la composition de leur flore. Nous nous intéressons surtout à celle de la peau des mains étant donné que celle-ci présente la principale voie de transmission des infections croisées.

Obstacles

Absence de salle de Travaux Pratiques dans les lieux de soins
Règles d'hygiène imposées par l'Académie de Paris



❏ Commentaires sur le slide 10

La particularité de l'enseignement en SVT est qu'il s'agit d'une science expérimentale, c'est un outil très puissant qui permet d'ancrer plus facilement les notions théoriques enseignées en cours. Mais pour réaliser ces activités expérimentales, il y avait deux obstacles :

Le premier obstacle : nous n'avons pas de salles de TP, ni d'équipement de réalisation de laboratoire d'SVT, donc j'ai profité du fait que j'étais enseignante également au lycée François Villon, pour faire une demande à la direction afin d'utiliser une salle de TP et le matériel expérimental.

Le 2^{ème} obstacle : était les nouvelles règles d'hygiène et de Sécurité imposées par l'Académie de Paris. En effet, habituellement, afin de mettre évidence la présence de micro-organismes sur les mains, les élèves laissent leur empreinte sur une boîte de Pétri contenant un milieu de culture

Suite du commentaire sur le slide 10

- **Ce genre d'expérience est maintenant considéré comme une expérimentation directe sur le corps des élèves ce qui est devenu interdit, sans oublier la difficulté de l'élimination des boîtes de cultures après l'expérimentation. Donc j'ai établi une liste d'autres expérimentations et j'ai contacté l'inspecteur en SVT de l'Académie de Paris en SVT et on a fini par valider une expérience qui nous a permis de contourner ce règlement (utilisation de modèle biologique et de faux germes).**

TP1 Principe

Réaliser des cultures, observer et comparer
des colonies de bactéries prélevées sur

Des mains non lavées

Des mains lavées à l'eau et au savon
ou avec une solution hydro-alcoolique



□ Commentaires sur le slide 13

La première séance de Travaux Pratiques consiste à observer et comparer des fausses colonies prélevées sur des mains non lavées ou lavées juste à l'eau, et des cultures de prélèvements sur des mains lavées à l'eau et au savon ou avec une solution hydro-alcoolique.

Résultats



Photo 3

Culture à partir d'un prélèvement
sur mains non lavées

Culture à partir d'un prélèvement sur
mains lavées uniquement à l'eau

Culture à partir d'un prélèvement
sur mains lavées à l'eau et au savon

❑ Commentaires sur le slide 15

Après quelques jours, les élèves ont pu observer de nombreuses colonies sur les boîtes de Pétri de culture de prélèvement sur des mains non lavées, par contre peu de colonies sont observées sur les cultures de prélèvement sur des mains lavées.

CONCLUSION

Le lavage hygiénique des mains élimine :

- les souillures visibles
- une grande partie de la flore des mains



❑ Commentaires sur le slide 17

Les élèves concluent que le lavage hygiénique des mains élimine : les souillures visibles une grande partie de la flore des mains.

TP 2

Mise en évidence de l'existence de micro-organismes sur la peau et à l'intérieur du corps d'un être humain

Principe

Utiliser un modèle d'un être vivant

- **Observer ses micro-organismes**
- **Etudier le mode de transmission d'un micro-organisme observé**
- **Transposer les résultats chez l'être humain**

□ Commentaires sur le slide 19

La deuxième séance de TP, nous avons utilisé la modélisation qui est un outil très important en SVT qui nous a permis de contourner toutes ces règles d'Hygiène et de Sécurité.

En utilisant des modèles biologiques, on peut observer ces organismes, et leur mode de transmission, puis transposer ces résultats sur l'être humain.

TP2 : Mise en évidence de l'existence de micro-organismes sur la peau et à l'intérieur du corps d'un être humain



TP2: Mise en évidence de l'existence de micro-organismes sur la peau et à l'intérieur du corps d'un être humain



❑ Commentaires sur les slides 21et 22

Ainsi j'ai choisi comme modèle d'expérimentation le maquereau, que nous disséquons et nous observons sa parasito-faune. Un des parasites que nous avons observé était l'Anisakis.

TP2: Mise en évidence l'existence de microorganismes sur la peau et à l'intérieur du corps d'un être humain

- **Vidéo** => parasite peut infester également l'être humain
=> présente le même aspect que sur les poissons que les adolescents ont disséqués.

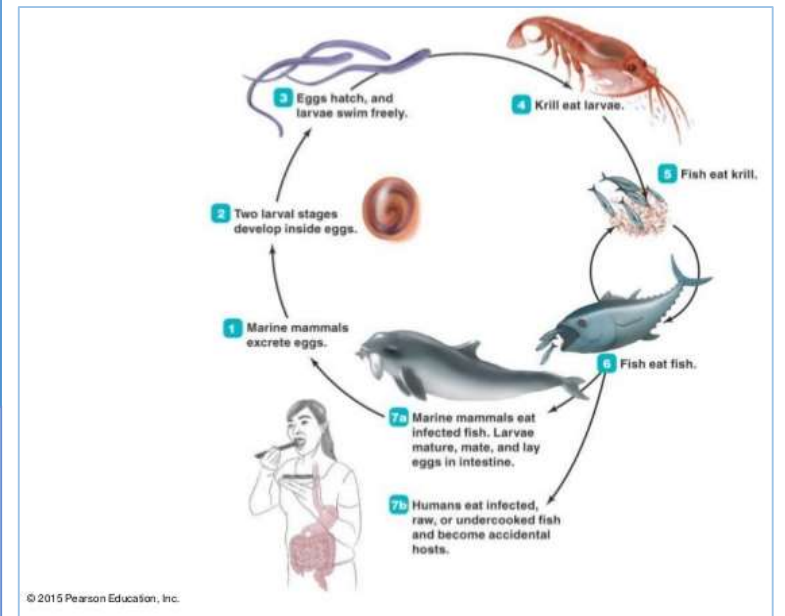
-> Des parasites microscopiques peuvent infester l'homme



Etude du cycle de vie des Anisakis et de leur mode de transmission

Eviscération : une opération très contaminante -> sans lavage des mains et ustensiles -> prépare/consomme un aliment -> transmission des anisakis aux aliments -> **Anisakidose**

-> Une bonne hygiène des mains empêche la transmission de ces parasites aux aliments consommés et évite cette parasitose digestive.



□ Commentaires sur le slide 24

Une projection d'une vidéo montre que ce parasite peut infester également l'être humain et présente le même aspect que sur les poissons que les adolescents ont disséqués. L'étude du cycle de vie des Anisakis et de leur mode de transmission révèle qu'une bonne hygiène des mains peut empêcher d'attraper une anisakidose.

Suite des commentaires sur le slide 24

- **En effet, l'éviscération est une opération très contaminante. Si on ne lave pas nos mains et nos ustensiles en contact avec le poisson contaminé, et qu'ensuite on prépare un filet ou un autre aliment, on peut transmettre les Anisakis à cet aliment et attraper une anisakidose. Un bon lavage des mains empêche la transmission de ses parasites aux aliments consommés et éviter cette parasitose digestive.**

Etape 1 des cours des SVT
sensibilisation au lavage des mains

Etape 2 : *travaux pratiques de mise en évidence de
l'importance du lavage des mains*

Etape 3
La sortie scolaire

**Visite de l'exposition
« VIRAL » au « Palais
de la Découverte »**

Accent sur « *la contagion* » : mis en scène de façon simplifiée et à partir de modèles compréhensibles

Exposition transversale et multidisciplinaire : surprenante, claire & accessible
(contagion: sujet complexe, mais expliqué d'une manière simple)

Lien avec programmes scolaires



□ Commentaires sur le slide 27

Dans la continuité de la réflexion collective, une sortie culturelle et pédagogique a été pensée et proposée par la directrice adjointe aux infirmiers et à l'enseignante.

Cette proposition poursuit et approfondie l'étude de la notion de contagion.

En complément du cours théorique et des Travaux Pratiques portant sur les micro-organismes, une sortie culturelle s'est organisée au [Palais de la découverte](#) en mars 2017, la visite de l'exposition temporaire « *Viral : Du microbe au fou rire...tout s'attrape* ».

- Justification du choix de l'exposition

Cette exposition a été choisie car elle met l'accent sur un phénomène complexe qu'est la contamination mais traitée de manière simple et ludique à partir d'un parcours composé de stands interactifs.

Suite des commentaires sur le slide 27

■ Déroulement de l'exposition

Pour cela, un circuit a été retenu par les infirmiers et l'enseignante de S.V.T. organisé selon 3 étapes :

1. Une conférence interactive animée par un médiateur scientifique. Durant la conférence, ont été abordés les sujets « Qu'est ce que la contagion ? – La diversité de la contagion – Nous sommes contagieux ». Pour cela, les adolescents ont observé des cultures de micro-organismes de germes présents sur les mains, des cellules mises en jeux lors des différentes réactions immunitaires. Ils ont répondu à des quizz qui leur ont permis de sélectionner des critères de distinction entre les différents micro-organismes, jugé des situations d'exposition à des micro-organismes ;
2. L'exploration de différents stands interactifs de l'exposition ;
3. Une évaluation écrite sur place portant sur la compréhension des adolescents sur le sujet.



Etape 3 : La visite scolaire de l'exposition « VIRAL » au « Palais de la Découverte »

Déroulement de la visite

1. Une conférence interactive animée par un médiateur scientifique

Sujets abordés :

- Qu'est-ce que la contagion?
- La diversité de la contagion
- Observation des cultures de micro-organismes de germes présents sur les mains
- Quizz permettant de sélectionner des critères de distinction entre les différents micro-organismes, juger des situations d'exposition à des microorganismes.

❏ Commentaires sur le slide 30

Concernant le déroulement de la visite, nous avons commencé par une conférence interactive animée par un médiateur scientifique autour de la contagion durant laquelle les adolescents ont pu faire des observations des cultures de micro-organismes de germes présents sur les mains en répondant à un Quizz permettant de juger des situations d'exposition à des micro-organismes.

❏ Commentaires sur le slide 32

La visite de l'exposition s'est poursuivie par l'exploration de différents stands interactifs de l'exposition, par exemple, comme l'élément interactif main dans la main qui permet aux adolescents d'observer les microorganismes de leurs mains sous UV.



Etape 3 : La sortie scolaire

Visite de l'exposition « VIRAL » au « Palais de la Découverte »

Déroulement de la visite

1. Une conférence interactive animée par un médiateur scientifique
2. L'exploration de différents stands interactifs de l'exposition

Exemple 2 : Élément interactif: Main dans la main

3. Une évaluation écrite sur place portant sur la compréhension par les adolescents du sujet.

❑ Commentaires sur le slide 34

A la fin de la visite, une évaluation distribuée aux adolescents a permis de vérifier les notions retenues à l'issue de cette visite. Ils sont autorisés à revisiter toutes les parties de l'exposition en cas de besoin pour vérifier certaines informations, ce qui donne une deuxième chance aux adolescents de se concentrer sur le contenu des différents éléments de l'exposition avant de quitter le *Palais de la Découverte*.

Étape 1 des cours des SVT : sensibilisation au lavage des mains

Étape 2 : travaux pratiques de mise en évidence de l'importance du lavage des mains

Étape 3 : Sortie scolaire : visite de l'exposition « VIRAL » au « Palais de la Découverte »

Étape 4 : atelier «contagion, hygiène corporelle et lavage des mains »

Objectifs de l'atelier

- Sensibiliser les adolescents qui ne suivent pas de cours de S.V.T à l'existence du monde microbien et faire le lien entre les microbes et la nécessité d'un lavage des mains.
- Réaliser une activité pédagogique mettant en évidence la présence de micro-organismes sur les mains.
- Détailler les critères, les étapes, les moments et les lieux d'un lavage efficace des mains.

❑ Commentaires sur le slide 36

La dernière étape consiste à réaliser un atelier qui s'adresse aux adolescents qui ne suivent pas de cours de S.V.T afin de les sensibiliser à l'existence du monde microbien et faire le lien entre les microbes et la nécessité d'un lavage des mains.

Pour cela, nous réalisons une activité pratique éducative et ludique mettant en évidence la présence de micro-organismes sur les mains.

Préparation en amont de l'atelier

Infirmiers

- **1^{ère} étape** : identifier les adolescents dans une situation nécessitant une prise de conscience des risques infectieux et de l'importance de l'hygiène corporelle et du lavage des mains.

Médecins

- **2^{ème} étape** : vérifier la compatibilité des pathologies de certains adolescents-patients avec le type d'activité expérimentale → **certains adolescents n'ont pas participé sous la recommandation de leur médecin.**

Référents

- **3^{ème} étape**: travailler avec les référents thérapeutiques sur la composition des groupes d'adolescents.

Enseignants

- **4^{ème} étape** : mener une réflexion collective lors d'une réunion médico-pédagogique permettant aux soignants de peaufiner la composition des groupes de l'atelier en suggérant une répartition selon le niveau cognitif ou scolaire.

❏ Commentaires sur le slide 38

1^{ère} étape réalisée par les infirmiers

Identifier les adolescents dans une situation nécessitant une prise de conscience des risques infectieux et de l'importance de l'hygiène corporelle et du lavage des mains.

2^{ème} étape

Consulter les médecins afin de vérifier la compatibilité des pathologies de certains adolescents-patients avec le type d'activité expérimentale → certains adolescents n'ont pas participé sur recommandation de leur médecin (atelier contre-indiqué).

3^{ème} étape

Référents : travailler avec les référents thérapeutiques sur la composition des groupes d'adolescents.

4^{ème} étape

Mener une réflexion collective lors d'une réunion médico-pédagogique permettant aux soignants de peaufiner la composition des groupes de l'atelier en suggérant une répartition selon le niveau cognitif ou scolaire.

Déroulement de l'atelier

Durée = 1 heure

I. La première demi-heure : formation théorique portant sur trois thématiques principales :

1. sensibilisation sur l'existence et la diversité du monde microbien
2. notion de contagion et voies de transmission
3. hygiène corporelle et des mains

Vidéo + discussion → fiche
récapitulative & diagramme à
remplir



Déroulement de l'atelier

II. La deuxième demi-heure de l'atelier l'Expérimentation

- Utilité : permet de révéler l'importance de la technique du lavage des mains.
- Principe de l'activité : se base sur la propriété de l'invisibilité des germes et vise à les rendre visibles.
→ prendre conscience de leur présence sur les mains et de leur disparition après un lavage approprié.



**GROUPE**
Germaction
Division prévention des infections

□ Commentaires sur les slides 40 et 41

L'atelier dure une heure, la première demi-heure consistait à projeter une vidéo expliquant la diversité de la faune microbienne. Une discussion avec les adolescents permet de remplir une fiche récapitulative sur les micro-organismes et leurs effets.

Cette activité expérimentale consiste à contaminer volontairement et artificiellement les mains d'une partie du groupe de participants de faux germes lumineux. A la lumière du jour, les adolescents n'observent pas de micro-organismes visibles sur les mains même après la réalisation du processus de contamination volontaire.

Déroulement de l'atelier

II. La deuxième demi-heure de l'atelier: expérimentation : contamination volontaire et artificielle

Aspect des mains	Groupe 1 : contaminé artificiellement
Observation à la lumière du jour	Pas de microorganismes visibles sur les mains
Observation sous UV et en absence de lumière	
Conclusion	

2^{ème} expérience : les adolescents du groupe 1 (contaminé) serrent la main à quelques adolescents du groupe 2 (mains propres)

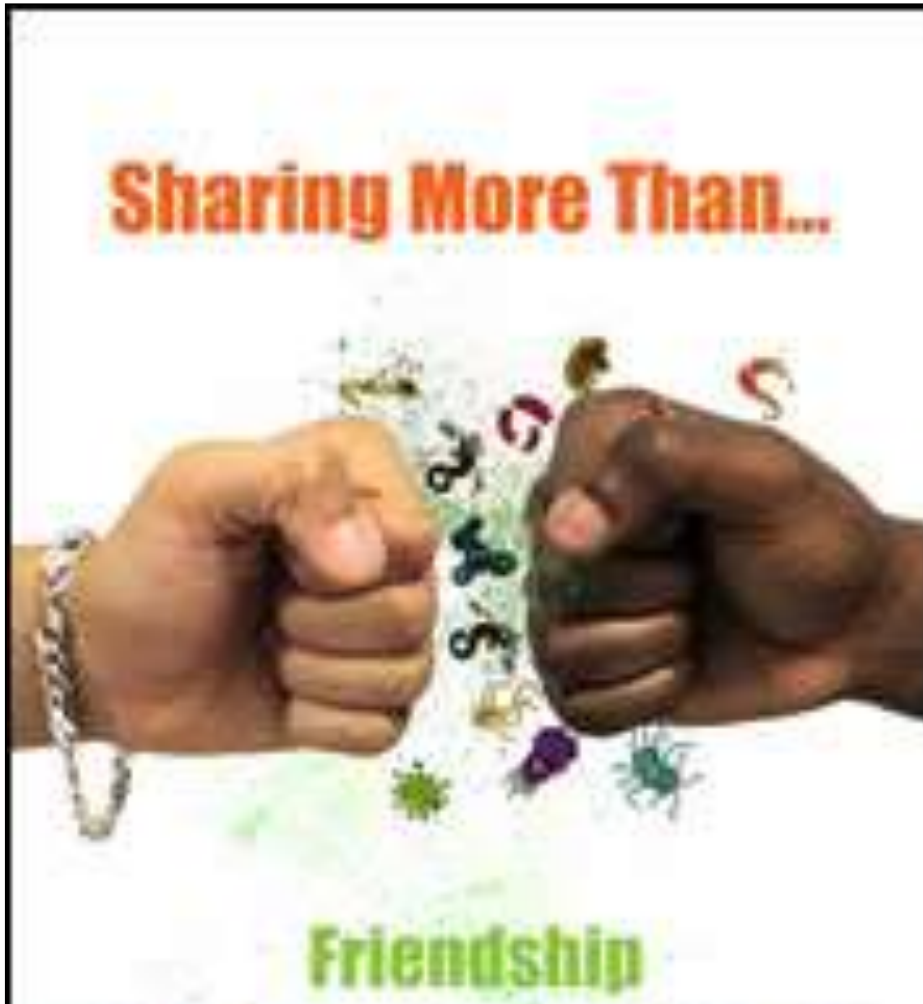


3^{ème} expérience : les adolescents du groupe 2 (mains propres) touchent des objets visiblement propres mais antérieurement touchés par le groupe 1 (contaminé) → groupe 2 contaminé



❑ Commentaires sur les slides 43 et 44

En rendant la pièce plus sombre et sous la lumière UV, le premier groupe d'adolescents qui ont les mains volontairement contaminées (groupe 1), ont pu observer des petites tâches lumineuses correspondants aux micro-organismes des leurs mains.



Conclusion

1. Nos mains sont colonisées par les micro-organismes invisibles
 2. Les micro-organismes se transmettent par le toucher : **risque infectieux**
 3. De simples gestes de notre quotidien peuvent être une source de contamination par des germes présents sur les mains.
- ➔ Nécessité d'un lavage hygiénique des mains.

□ Commentaires sur le slide 46

La deuxième partie du groupe de participants (groupe 2) ont théoriquement les mains lavées et propres que nous n'avons pas contaminés par les faux germes lumineux. Les adolescents du groupe 1 serrent la main à ceux du groupe 2. A l'œil nu et dans la pièce éclairée, les mains des adolescents du groupe 2 demeurent « propres » après avoir serré la main au groupe 1. Sachant que les micro-organismes sont invisibles, on va faire le test en obscurité et en présence de lumière UV. On remarque que les mains des adolescents du groupe 2 ont été contaminées en serrant la main au groupe 1. Les adolescents concluent que les mains peuvent transmettre les germes lors d'un simple contact entre les mains de deux patients. Ils donnent également d'autres exemples de facteurs de risque infectieux auxquels ils peuvent être exposés dans l'hôpital du jour.

Les adolescents du groupe 3 qui ont également les mains « propres » posent leur main sur la table au milieu de la pièce ou touchent l'interrupteur de la lumière qui ont été préalablement contaminés par les faux germes lumineux. La même méthode de révélation montre que la contamination par les germes est passée de ces objets aux mains des adolescents.

La dernière étape

Apprentissage d'un lavage hygiénique des mains par les infirmiers de l'hôpital de jour

L'ATELIER A PROPREMENT PARLER

- ❑ Spécificité de l'hygiène des mains en milieu pédopsychiatrique
- ❑ Choix de la méthodologie
- ❑ Constitution du groupe participant à l'atelier



❑ Commentaires sur le slide 48

Ces derniers concluent que ces simples gestes de notre quotidien peuvent être une source de contamination par des germes qu'on garde sur les mains et qui peuvent être transmis à notre organisme si ces gestes sont suivis par un repas sans un bon lavage des mains.

Contenu de l'Atelier à proprement parler

Nécessité d'un rappel sur :

- ✓ La contamination
- ✓ Les maladies fréquemment transmises par les mains
- ✓ La prévention du risque infectieux



❑ Commentaires sur le slide 40

Un atelier pratique sur l'hygiène des mains a été organisé par les infirmiers et la professeure de SVT, pour

montrer aux patients comment éliminer les bactéries par un lavage minutieux des mains et rappeler l'importance du respect des règles d'hygiène.

En psychiatrie, des spécificités sont notables en raison des pathologies des patients et de leurs rapports avec l'institution. De plus, les règles d'hygiène risquent de s'opposer aux principes de relation entre le soignant et le patient ou entre les patients eux-mêmes.

Certaines pathologies psychiatriques peuvent rendre les patients réfractaires à toute mesure d'hygiène corporelle.

De ce fait, le choix concernant la méthodologie, l'apprentissage, l'identification des participants, la composition des groupes de cet apprentissage a fait l'objet d'échanges lors des réunions d'équipe regroupant les membres de la direction, les médecins pédopsychiatres, les psychologues, les référents thérapeutiques, les infirmiers et les enseignants.

❑ Suite des Commentaires sur le slide 50

- Concernant l'apprentissage

Après réflexion avec l'équipe pluridisciplinaire, le choix s'est porté sur une méthodologie active : jeu de rôle autour d'un média, discussion interactive, travaux pratique sous forme d'atelier. Un atelier symbolise à la fois une rencontre et une session d'entraînement entre plusieurs participants. Un atelier mélange la transmission d'informations avec des travaux pratiques. Cela favorise les échanges, facilite la compréhension, permet une évaluation rapide sur la capacité de chaque patient et une adaptabilité de cet apprentissage en fonction des difficultés rencontrées.

❑ Suite des commentaires sur le slide 50

Identification des participants

La concertation avec l'équipe pluridisciplinaire sur la participation des adolescents à l'atelier a tenu compte de :

- **leurs pathologies, de leur état dont des situations d'incurie, une mauvaise hygiène corporelle**
- **de leurs besoins**
- **de leur état émotionnel, de leur vécu**
- **et de leurs capacités cognitives**

Ces échanges entre professionnels ont d'une part abouti à une sélection d'adolescents pouvant participer à cet atelier et d'autre part à la cohérence des informations données au patient.

Il ressort également de ces échanges une impossibilité pour deux adolescents à participer à cet atelier en raison de leurs pathologies, TOC troubles obsessionnels compulsifs pour l'un et une pathologie post-autistique dysharmonique pour l'autre rendant compliquée leur participation au groupe. Le risque important de survenue d'angoisses et/ou l'aggravation de la symptomatologie a conduit les médecins à dispenser ces deux adolescents. Le patient n'est inclus dans le groupe qu'après avoir reçu l'information nécessaire pour décider de son choix.

Contenu de l'Atelier à proprement parler

Ré-apprendre à nos patients l'usage de l'hygiène

- ❑ Sensibiliser les adolescents sur la nécessité de se laver les mains quotidiennement et régulièrement
« Les moments à ne pas négliger »
- ❑ L'apprentissage d'un lavage simple des mains et d'une friction avec la solution hydro-alcoolique



Commentaires sur le slide 54

Une attention particulière a été accordé tout au long de notre intervention aux" écarts de niveaux " entre eux pour ne pas mettre en échec un

ado et surtout pas, par rapport aux autres.

Le contenu de notre intervention est rendu le plus compréhensible possible, pratique et ludique pour attirer leur l'attention.

Pour une bonne efficacité de notre action et une meilleure implication des jeunes, les objectifs posés sont simples, précis, réalisables, évaluables et limité dans le temps.

Des échanges interactifs nous ont permis de faire un état des lieux sur leurs connaissances et compétences sur l'hygiène des mains afin de nous adapter le plus précisément possible.

Il en ressort de ses échanges que la plus part des ados ignoraient les conditions et les modes de contamination par les micro-organismes, leurs conséquences sur la santé et la prévention des risque infectieux causées par ses microorganismes d'où la nécessité d'un rappel sur :

❑ Suite des Commentaires sur le slide 54

❑ La contamination

- les réservoirs des microorganismes:
- Les Sources de contamination
- les modes de contamination
- Quels sont les maladies fréquemment transmises par les mains ?
- La gastro-entérite
- Rhume
- Bronchite
- Grippe

❑ La Prévention du risque infectieux

- Ce volet de notre intervention a suscité beaucoup de questionnement de la part des ados.
- Les questions les plus fréquentes sont:
 - Comment faire pour ne pas être contaminé ?
 - Est ce que je dois voir le médecin à chaque fois qu'un de nos camarades est malade?
 - Dois-je prendre des traitements pour éviter d'être contaminer ?
 - Est-ce qu'un lavage des mains est suffisant pour éviter la contamination ?

HYGIÈNE DES MAINS SIMPLE ET EFFICACE



Mouillez-vous les mains avec de l'**eau**



Versez du **savon** dans le creux de votre main



Frottez-vous les mains de 15 à 20 secondes : les **doigts**, les **paumes**, le **dessus des mains** et les **poignets**



Entrelacez vos mains pour nettoyer la zone **entre les doigts**



Nettoyez également les **ongles**



Rincez-vous les mains **sous l'eau**



Séchez-vous les mains si possible avec un **essuie-main** à usage unique



Fermez le robinet avec l'**essuie-main** puis jetez-le dans une poubelle

Techniques d'hygiène des mains avec des préparations alcooliques

20 à 30 secondes

1a



Déposer dans la paume de la main une dose suffisante pour couvrir toutes les surfaces à traiter

1b



2



Frotter les paumes de la main entre elles

3



Frotter les dos des mains

4



Frotter les doigts entre eux

5



Frotter les doigts et les paumes entre eux

6



Frotter le pouce gauche avec un mouvement de rotation en le prenant avec la paume de la main droite et viceversa

7



Frotter le pouce gauche avec un mouvement de rotation en le prenant avec la paume de la main droite et viceversa

8



Les mains sont maintenant sûres

Commentaires sur le slide 57

Re) apprendre à nos patients l'usage de l'hygiène

L'équipe qui animait cet atelier a été à l'écoute des patients « l'objectif de l'atelier est de rappeler aux patients l'importance de bien se laver les mains et d'utiliser

l'eau savonneuse ou la solution hydro- alcoolique ». Nous avons rappelé à tous la nécessité de se laver les mains quotidiennement et régulièrement.

Des moments à ne pas négliger : Après le passage aux toilettes, avant le passage à table, avant et après avoir manipulé de la nourriture, quand les mains sont

visiblement sales, après avoir toussé ou éternué, après s'être mouché, après avoir manipulé les ordures, après avoir touché un animal domestique ou ses jouets, après avoir fréquenté un lieu public.

(Ré) apprendre à nos patients

Le lavage des mains à l'eau et au savon , le lavage des mains à la solution hydro-alcoolique

(Ré) apprendre à nos patients à se laver les mains

Geste de la vie quotidienne, se laver les mains n'est pas aussi simple que cela puisse paraître. C'est pourquoi, lors de cet atelier, chacun a pu (ré) apprendre à se laver les mains après une démonstration de la part des infirmiers avec dans un premier temps l'apprentissage d'un lavage simple des mains (eau et savon liquide)

et dans un deuxième temps l'apprentissage d'une friction avec solution hydro-alcoolique.

Les patients ont reproduit les deux techniques sous la supervision des infirmiers, et pour vérifier l'acquisition de la méthode, l'infaillible technique de faux germes

qui consiste à observer les mains sous UV et en absence de lumière rendait alors son verdict :

Petites taches lumineuses signifie la présence de micro-organismes donc main mal lavées. Absence de taches lumineuses signifie l'absence de germes donc main bien lavées.

❑ Suite des commentaires sur le slide 57

- L'atelier s'est terminé par un temps d'échange avec les adolescents et les infirmiers.
- La relation de confiance soignant-soigné a conduit les jeunes à poser toutes sortes de questions qui les préoccupent.
- Un fascicule a été distribué aux patients reprenant les étapes clé de l'atelier avec les deux techniques de lavage des mains.
- A l'issue de l'atelier, il a été noté une nette prise de conscience de la nécessité de l'hygiène des mains se traduisant par un changement de comportement pour certains.
- Exemple : des interpellations de leur part auprès des infirmiers sur le fait qu'ils se sont bien lavés les mains.
- Cela a suscité de l'intérêt pour ceux qui n'ont pas participé sollicitant de nouvelles sessions.



Association CEREP-PHYMENTIN



Merci pour votre attention

